

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Иностранных языков



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Куемжиева С.А.
Протокол от 27.04.2026 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Аграрно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра иностранных языков Криворучко И.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.07.2022 № 1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по операциям с недвижимостью", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2019 № 611н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Иностранных языков	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Непшекуева Т.С.	Согласовано	23.03.2026, № 7
2	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Сапфирова А.А.	Согласовано	27.04.2026, № 7
3		Руководитель образовательной программы	Кудрявцева Л.В.	Согласовано	27.04.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний умений и навыков, необходимых для повышения исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи изучения дисциплины:

- - формирование способности выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;;
- - формирование способности использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках;;
- - формирование способности вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;;
- - формирование умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения;;
- - формирование способности выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Знать:

УК-4.1/Зн1

Уметь:

УК-4.1/Ум1

Владеть:

УК-4.1/Нв1

УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках.

Знать:

УК-4.2/Зн1

Уметь:

УК-4.2/Ум1

Владеть:

УК-4.2/Нв1

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Знать:

УК-4.3/Зн1

Уметь:

УК-4.3/Ум1

Владеть:

УК-4.3/Нв1

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; – адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

Знать:

УК-4.4/Зн1

Уметь:

УК-4.4/Ум1

Владеть:

УК-4.4/Нв1

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Знать:

УК-4.5/Зн1

Уметь:

УК-4.5/Ум1

Владеть:

УК-4.5/Нв1

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	доимость сы)	доимость ЭТ)	ая работа всего)	ая контактная (часы)	ые занятия сы)	ые занятия сы)	пная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	-----------------	-----------------	---------------------	-------------------------	-------------------	-------------------	--------------------	----------------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы,	Внеаудиторная работа	Лабораторная (час)	Лекционные (час)	Самостоятельная (час)	Промежуточные (час)
Первый семестр	108	3	37	3	30	4	17	Экзамен (54)
Всего	108	3	37	3	30	4	17	54

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Grammar	8			4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 1.1. Части речи	4			2	2	
Тема 1.2. Времена в английском языке	4			2	2	
Раздел 2. English for Legal Students	43		30		13	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 2.1. The First Laws: Laws of Babylon.	4		4			
Тема 2.2. The First Laws: Ancient Greece and Rome.	4		2		2	
Тема 2.3. The Foundation of British Law	4		2		2	
Тема 2.4. The European Law: Napoleon's Code	4		2		2	
Тема 2.5. The Study of Crime.	4		2		2	
Тема 2.6. The Causes of Crime	7		4		3	
Тема 2.7. Punishment. Treatment of Criminals. Capital Punishment	4		4			
Тема 2.8. Police Forces	4		4			
Тема 2.9. Police Powers.	4		4			
Тема 2.10. Police Technology in the USA	4		2		2	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	54	3	30	4	17	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Grammar

(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 1.1. Части речи

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Имя существительное

Артикли

Местоимения

Глагол

Прилагательное

Наречие

Тема 1.2. Времена в английском языке

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Времена действительного залога. Образование и употребление.

Раздел 2. English for Legal Students

(Лабораторные занятия - 30ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 2.1. The First Laws: Laws of Babylon.

(Лабораторные занятия - 4ч.)

1. Hammurabi's code?
2. The principle "an eye for an eye and tooth for a tooth"?

Тема 2.2. The First Laws: Ancient Greece and Rome.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. The ancient Greek concept of law.
2. Solon's contribution to ancient law

Тема 2.3. The Foundation of British Law

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. The Magna Carta
2. The Bill of Rights

Тема 2.4. The European Law: Napoleon's Code

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. The benefits of Napoleon's Code for the ordinary people
2. Countries throughout the world which still use the elements of Napoleon's code

Тема 2.5. The Study of Crime.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Steps that society take to cope with crime
2. Methods and techniques applied in criminology

Тема 2.6. The Causes of Crime

(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Criminological theories
2. The relationship between the mental and emotional state of a person and his or her inclinations to crime
3. The latest views on the causes of crime

Тема 2.7. Punishment. Treatment of Criminals. Capital Punishment
(Лабораторные занятия - 4ч.)

1. Most common punishments in the East
2. The modern approach to the treatment of criminals
3. The most effective means of crime prevention
4. Capital punishment in ancient societies
5. The attitudes towards capital punishment
6. The treatment the problem of death penalty

Тема 2.8. Police Forces
(Лабораторные занятия - 4ч.)

1. The History of Police Forces.
2. The basic police mission
3. The Organization of Police Forces
4. The Metropolitan Police Force as the model for other police forces in Britain and abroad

Тема 2.9. Police Powers.
(Лабораторные занятия - 4ч.)

1. The main police powers in England and Wales
2. The arrestable offences
3. The rights of the arrested person
4. The “right to silence”
5. The Metropolitan Police’s duties
6. The main principle of the Force’s relationship with the public

Тема 2.10. Police Technology in the USA
(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. The current trends in police work in the USA
2. Technological advances in law-and-order campaign

Раздел 3. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

1. Письменный перевод текста со словарем объемом 1200 знаков (время подготовки 45 минут).
2. Пересказ и перевод текста без словаря объемом 900 знаков (время подготовки 10-15 минут).
3. Беседа с преподавателем по пройденной тематике.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Grammar

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Put the words in the correct order to make a sentence.
Make, knows, the, of, everyone, sure, the, and, time, the, date, meeting.

2. Put the words in the correct order to make a sentence.

They, the, in, us, send, agenda, advance.

3. Put the words in the correct order to make a sentence.

They, don't, speak, English, they?

4. Put the words in the correct order to make a sentence.

Didn't, your, him, business, you, give, card?

5. Read the text and determine what grammatical tense is being discussed

"It is formed using the infinitive of the semantic verb without the particle TO. In the 3rd person singular. In number, the verb takes the ending -s (-es). The interrogative form is formed using the auxiliary verb DO with all persons except the 3rd person singular. numbers with which DOES is used and forms of the infinitive

(without TO) semantic verb, and the auxiliary verb is placed before the subject

Cases of use:

1. Usual, regular, repeated action, condition.
2. Sequence of usual actions.
3. Well-known truth.
4. Often used with adverbs usually, sometimes, generally, often, rarely, never, always, every day, etc.
5. Scheduled action."

6. Read the text and determine what grammatical tense is being discussed

"It is formed by using the auxiliary verb have / has and Past Participle (the third form of the semantic verb: V3).

Cases of use:

1. The action began sometime in the past and is still ongoing.
2. The action ended during a period of time that is still ongoing.
3. Action describes the experience experienced up to the present moment.
4. If the action occurred in the past, but the result is present.

Marker words are just, ever, never, already, yet, recently, lately."

7. Read the text and determine what grammatical tense is being discussed

"It is formed using the auxiliary verb to be in the present tense (am, is, are) and the present participle form of the semantic verb.

Cases of use:

1. Action at the moment of speech (now, at the moment)
2. Action in the present period of time (at present)
3. A frequently repeated action that causes dissatisfaction or irritation
4. Planned action in the near future
5. Developing action, tendency"

8. Choose the correct option and justify your choice

"... ice-cream is made of milk and sugar.

- A an
- B the
- C a
- D –"

Раздел 2. English for Legal Students

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Match the words with their definitions.

- "1. retribution
- 2. punishment
- 3. wrong-doer

- a. one that does wrong; especially: one who transgresses moral laws
- b. a punishment given to someone who has committed a crime as a way of paying back for what they did wrong. It can also mean getting what one deserves, either as a reward or a punishment
- c. the imposition of an undesirable or unpleasant outcome upon a group or individual, meted out by an authority—in contexts ranging from child discipline to criminal law—as a response and deterrent to a particular action or behaviour that is deemed undesirable or unacceptable."

2. Match the words with their definitions.

- "1. guilt
- 2. conviction
- 3. life sentence

- a. a criminal sentence in which someone is sent to prison for life, usually for a very serious crime
- b. the verdict reached by a court of law finding a defendant guilty of a crime
- c. an emotion that occurs when a person feels that they have violated a moral standard"

3. Match the words with their definitions.

- "1. premeditated murder
- 2. non-custodial sentences
- 3. probation order

- a. often seen as the most serious form of murder, as it indicates a deliberate decision to harm someone else
- b. a court order setting out the terms of a conditional release of a prisoner
- c. those that do not include imprisonment, such as discharges, fines and community orders"

4. Insert the appropriate concept

... an action against, not necessarily violating any private right and punishable by the State.

5. Insert the appropriate concept

... is a person who breaks the law and engages in illegal activity.

6. Insert the appropriate concept

... is a dynamic force that shapes societies, protects individual rights, and establishes the foundation for justice.

7. Choose the correct option and justify your choice

" I'm not sure which

- A countries does the river flow through
- B through countries does this river flow
- C countries this river flows through
- D does this river countries flow through"

8. Choose the correct option and justify your choice

"We haven't had a nice summer for ages, ... we?

- A hadn't we
- B have
- C had
- D didn't"

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Вопросы/Задания:

1. What spheres of human life were covered by Hammurabi's code?
2. How do you understand the principle "an eye for an eye and tooth for a tooth"?
3. What does the ancient Greek concept of law comprise?
4. What was Solon's contribution to ancient law?
5. What provisions did the Magna Carta contain?
6. Who enjoyed the rights granted by the Magna Carta?
7. What civil rights were protected by the Bill of Rights?
8. What were the benefits of Napoleon's Code for the ordinary people?
9. Which countries throughout the world still use the elements of Napoleon's code?
10. What steps can society take to cope with crime?
11. What methods and techniques are applied in criminology?
12. How did criminological theories develop in the 20th century?
13. What is the relationship between the mental and emotional state of a person and his or her inclinations to crime?
14. What are the latest views on the causes of crime?
15. What punishments were most common in the East?
16. What does the modern approach to the treatment of criminals owe to?
17. What are the most effective means of crime prevention?
18. Why was capital punishment imposed so frequently in ancient societies?

19. How have the attitudes towards capital punishment changed in Britain since the abolition of death penalty in 1965?
20. How have Americans treated the problem of death penalty?
21. What is the basic police mission?
22. Why did the Metropolitan Police Force become the model for other police forces in Britain and abroad?
23. Who was the founder of the British police?
24. What is the major difference in police organization between Britain and some other countries?
25. What is the name of London's police headquarters?
26. In what situations can policemen carry arms?
27. What are the duties of traffic wardens?
28. What are the main police powers in England and Wales?
29. What are the arrestable offences?
30. What document is necessary to carry out an arrest?
31. When can a person be arrested without a warrant?
32. What rights does the arrested person have?
33. What does the right of silence consist of?
34. What can a person do in case of unlawful detention?
35. What happens to a person after he or she has been charged?
36. What is "New Scotland Yard" and where is it currently located?
37. What are the Metropolitan Police's duties?
38. What is the main principle of the Force's relationship with the public?
39. What are the current trends in police work in the USA?
40. What technological advances have been made in law-and-order campaign?
41. Where and why did the first laws appear?

42. What was the influence of the Bill of Rights on political thinking in America?
43. What was so remarkable about Napoleon's new code?
44. In what other spheres of life can criminology find a useful application?
45. What was Lombroso's contribution to the development of penal system?
46. What concepts formed the basis of the earliest criminological theories?
47. Why did ancient punishment have to be painful?
48. What was the purpose of making punishment public?
49. How did ancient punishment reflect social status?
50. Why were blacks punished more severely than whites in early American colonies?
51. When did European thinkers begin considering the alternatives to death penalty?
52. Is imprisonment effective for revolutionaries and terrorists? Why?
53. What factors may hamper fair administration of justice in capital cases?
54. How did the police force as law enforcement organization arise and develop?
55. What does "walking the beat" mean?
56. What are the ranks of policemen?
57. What does the procedure of stop and search consist of?
58. What is the police caution?
59. What is the Miranda Warning?
60. What helps improve police-public cooperation?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. АРАКЕЛЯН Н.С. Английский язык: учеб. пособие / АРАКЕЛЯН Н.С., Сейранова К.М., Нецадим Е.Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 159 с. - Текст: непосредственный.

2. Лебедева, А.А. Английский язык для юристов. Предпринимательское право. Перевод контрактов: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / А.А. Лебедева. - 1 - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 231 с. - 978-5-238-01928-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1028/1028692.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. КАРАМЫШЕВА С. Г. Иностранный язык (английский) для юристов: учеб. пособие / КАРАМЫШЕВА С. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 104 с. - 978-5-907373-04-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9259> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Попов, Е.Б. Перевод в сфере договорного права: английский язык для юристов: элективный курс: Учебное пособие / Е.Б. Попов. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 162 с. - 978-5-16-104939-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0556/556451.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Попов, Е.Б. The ABC of Legal English: Основы юридического английского языка: Учебное пособие / Е.Б. Попов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 85 с. - 978-5-16-110330-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1867/1867567.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. КАРАМЫШЕВА С. Г. Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский): метод. указания / КАРАМЫШЕВА С. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 22 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5053> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. Сидоренко, Т.В. Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шагиева. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 282 с. - 978-5-16-101427-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1915/1915345.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.com/>
- Znanium.com

2. <https://lingualeo.com/ru> - Lingualeo иностранные языки онлайн

3. www.longman.com - Официальный сайт издательства «Лонгман»

4. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронный библиотечный ресурс

5. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

7. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный ресурс

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Вебинар;
2. ПО "1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
3. ПО "1С:Предприятие 8 ПРОФ. 1С:Университет ПРОФ";
4. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

2гд

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Учебная аудитория

628гл

видео DVD плеер MPEG4 Nexx портативный - 1 шт.

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
жалюзи вертикальные - 4 шт.
Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.
парты - 1 шт.
стол 2 тумбовый - 1 шт.
СТОЛ ПРИСТАВНОЙ - 1 шт.
Тумба прикроватная - 1 шт.
Шкаф книжный - 1 шт.

308300

доска ДК11Э2010 - 1 шт.
доска интерактивная SMART 680 iv - 1 шт.
доска классная - 1 шт.
доска магнитно-маркерная - 1 шт.
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
жалюзи вертикальные - 1 шт.
Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.
ноутбук HP ProBook 4530s 15.6" - 1 шт.
парты - 1 шт.
Сплит-система LS-H18KPA2/LU-H18KPA2 - 1 шт.
стелаж - 1 шт.
Шкаф для документов - 2 шт.
шкаф платяной - 1 шт.

350300

Доска классная - 1 шт.
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
Парты - 15 шт.
стул твердый - 2 шт.
Шкаф книжный - 1 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.
шкаф плотяной - 1 шт.

420300

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
жалюзи - 2 шт.
Парты - 15 шт.
стол двухтумбовый - 1 шт.
Стул мягкий черный - 1 шт.
шкаф книжный - 3 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.

424300

Вешалка для одежды - 1 шт.
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.
парты - 9 шт.
стол одностумбовый - 1 шт.
Стул мягкий черный - 1 шт.
стул твердый - 1 шт.
шкаф книжный - 1 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины

структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы,

тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное

оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических рекомендаций должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.